

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)
Институт лингвистики и международных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЛиМК

 М.Ю. Гутенев

«20» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»
(для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам бакалавриата, программам специалитета)

Разработчик программы:
ст. преподаватель каф. ЛиП

 О.С. Вейнгарт

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания среднего общего образования по иностранному (французскому) языку.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень освоения поступающими программы по французскому языку средней школы;
- выявить способность поступающего читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты на французском языке разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста;
- определить способность поступающего распознавать в лексические единицы (слова, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- определить степень сформированности грамматических умений поступающего.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающие должны:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты на французском языке с различной глубиной: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600–800 слов);
- владеть лексической стороной речи;
- владеть грамматической стороной речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого (французского) языка;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по французскому языку проводятся в форме компьютерного тестирования.

Время выполнения теста – 1 час (60 минут). Время будет отсчитываться системой автоматически, испытуемый будет видеть на экране, сколько минут осталось до завершения теста.

Тест состоит из двух разделов и включает в себя 50 вопросов. Каждый правильный ответ составляет 2 балла, максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Для прохождения теста предоставляется одна попытка.

Во время прохождения теста можно отвечать на вопросы в любом порядке. С правой стороны экрана расположены область навигации по тесту. Можно использовать область навигации для перемещения между вопросами. Вопросы, к которым необходимо вернуться, можно пометить флажком. Также между вопросами можно перемещаться, нажимая кнопку «следующее задание» или «предыдущее задание». По окончании тестирования будет необходимо нажать на кнопку «Отправить всё и завершить тест». Далее необходимо следовать инструкциям на экране.

3. Содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Чтение

Первая часть теста включает в себя задания 1-3 (25 вопросов).

Задание 1 направлено на оценивание умений изучающего чтения. Испытуемому будет предложен связный текст на французском языке объемом примерно 300-400 слов. Вопросы 1-10 на соответствие проверяют понимание французских лексических единиц в контексте. Испытуемому необходимо выбрать соответствующий французский эквивалент для отдельных слов и словосочетаний на русском языке. Вопросы 11-15 на множественный выбор проверяют детальное понимание содержания текста на французском языке. Испытуемому необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа, исходя из содержания текста.

Задание 2 направлено на оценивание умений поискового чтения. Испытуемому будут предложены пять коротких текстов на французском языке объемом примерно 40-50 слов из разных областей знаний с целью определить область науки, к которой относятся предложенные тексты. Вопросы 16-20 на соответствие проверяют понимание общего содержания текста на французском языке.

Задание 3 направлено на оценивание умений ознакомительного чтения. Испытуемому будут предложены пять коротких текстов на французском языке объемом примерно 60-70 слов, к которым необходимо подобрать заголовки. Вопросы 21-25 на соответствие проверяют понимание общего содержания текста на французском языке.

Раздел 2. Лексика и грамматика

Вторая часть теста включает в себя задания 4-5 (25 вопросов).

Задание 4 направлено на оценивание уровня владения лексико-грамматической компетенцией. Испытуемому будет предложен связный текст на французском языке объемом примерно 200 слов. Вопросы 26-30 на соответствие проверяют умения использовать лексико-грамматические единицы в контексте.

Задание 5 направлено на оценивание уровня владения грамматической компетенцией. Испытуемому будут предложены предложения на французском

языке с пропущенными грамматическими формами. Вопросы 31-50 на множественный выбор проверяют умения использовать предлоги, союзы, артикли, формы глаголов, в том числе неправильные, вспомогательные и модальные, степени сравнения прилагательных, формы существительных, порядок слов в предложениях различных типов.

Лексико-грамматические вопросы, представленные в заданиях, входят в образовательный минимум по предмету «Французский язык» для среднего общего образования.

Вопросы теста проверяют способность испытуемого распознавать и правильно употреблять:

- лексические единицы (слова, в том числе многозначные, словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, омонимы, идиомы, пословицы, элементы деловой лексики;
- образование глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em*;
- образование имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*, *-ant/-ante*;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-*;
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;
- образование наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*;
- образование числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*);
- образование сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*);
- образование сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*);
- образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*);

- образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*);
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever, déjeuner – un déjeuner*);
- образование имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu*);
- образование имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma*);
- предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;
- основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;
- временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*;
- временная форма *conditionnel passé*;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений), косвенный вопрос;

- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
- глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*;
- временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.);
- временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé*;
- неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;
- указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия;
- местоимения *en* и *y*;
- неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*;
- простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения-дополнения при глаголе;
- указательные местоимения *celui/celle/ceux* и т.д.;
- притяжательные местоимения *le mien / la mienne / les miens / les miennes* и т.д.;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Тематическое содержание вопросов теста охватывает такие сферы как:

- внешность и характеристика человека, литературного персонажа;

- здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, отказ от вредных привычек;
- школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники;
- межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми;
- современный мир профессий, проблема выбора профессии, альтернативы в продолжении образования;
- молодёжь в современном обществе, ценностные ориентиры, участие молодёжи в жизни общества, досуг молодёжи: увлечения и интересы, любовь и дружба;
- покупки: одежда, обувь и продукты питания, карманные деньги, молодёжная мода;
- проблемы современной цивилизации;
- средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети;
- природа, проблемы экологии, стихийные бедствия, защита окружающей среды, проживание в городской/сельской местности;
- технический прогресс: перспективы и последствия, интернет-безопасность;
- деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление;
- место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире, роль иностранного языка в планах на будущее;
- роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования;
- туризм, виды отдыха, экотуризм, путешествия по России и зарубежным странам;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории;
- Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

4. Рекомендуемая литература и нормативные правовые акты

4.1 Основная литература

1. Бубнова, Г. И. Французский язык: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 207 с.

2. Бубнова, Г. И. Французский язык: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 236 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Кулигина, А. С. Французский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с
2. Кулигина, А. С. Французский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 188 с.